

## **Partea 1 – Contextul**

### **1. 1. Misiunea, viziunea si valorile scolii**

**“Să oferim un proces de instruire și educație de calitate, cu șansa egale pentru toți elevii, care să-i formeze atât pentru viitoarea carieră cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții”**

Liceul Tehnologic “Gh.K.Constantinescu” este o unitate de învățământ în care se dezvoltă următoarele profiluri:

- Prin învățământ profesional de 3 ani:
  - Agricultură/ agricultor culturi de câmp;
  - Estetica și igiena corpului omenesc/ frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist;
  - Turism și alimentație/ ospătar/ bucătar;
  - Industrie alimentară/ brutar- patiser;
- Prin liceu tehnologic :
  - Resurse naturale și protecția mediului/ Agricultură/Tehnician agronom, Tehnician horticultor, Tehnician în agroturism, Tehnician veterinar
  - Resurse naturale și protecția mediului/Industria alimentară/ Tehnician în industria alimentară
  - Servicii/Turism si alimentatie/ Tehnician in gastronomie
  - Servicii/Comert și servicii/ Tehnician in achizitii si contractari;
  - Servicii/ Economic/Tehnician în activități economice
  - Servicii/Estetica si igiena corpului omenesc/ Coafor-stilist
- Prin școală postliceală:
  - Servicii/Turism si alimentatie/Agent de turism-ghid
  - Servicii/Turism si alimentatie/ Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație
  - Servicii/Estetica si igiena corpului omenesc/ Cosmetician
- Prin școală de maiștrii:
  - Agricultură/ Maistru agronom
  - Agricultură/ Maistru mecanic agricol

Scopul acestei organizații este de a răspunde prompt nevoilor de formare profesională a tinerilor în domeniile amintite mai sus asigurând o bază materială adecvată , dar și personal didactic cu competențe deosebite.

Paleta largă specializări răspunde cu promptitudine și competență provocărilor mediului economic, dinamicii pieței muncii, școala noastră venind în întâmpinarea nevoilor comunității, a dorințelor elevilor și familiilor acestora.

**DEVIZA ȘCOLII : “ Suntem o școală pentru fiecare ”** , elevii noștri putându-și dezvolta aptitudinile și dobândi competențe care să-i ajute la o rapida inserție pe piața muncii . **Trebuie** sa reușim pentru că noi construim viitorul , iar învățătura este prioritară.

## MISIUNEA ȘCOLII

În concordanță cu politica promovată în contextual dezvoltării durabile a comunității brăilene prin calitatea formării de cadre în domeniile : Servicii și Resurse naturale și protecția mediului , misiunea școlii va fi orientată spre :

- **O școală ce valorifică la maxim resursa umană** – formare, implicare, stimulare pentru că : “ **Omul sfințește locul** ”,
- **O școală centrată pe elev** – un demers didactic personalizat și adaptat intereselor cognitive ale elevului pentru că dezvoltăm “ **un învățământ pentru fiecare și nu un învățământ pentru toți** ”,
- **O școală parteneră** – dezvoltare de parteneriate locale , naționale pentru valorificarea experiențelor pozitive pentru că : “ **împreună înseamnă mai mult decât unul singur** ”.

Serviciile oferite de școală au la bază **calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor** pentru toți participanții în proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Misiunea școlii vizează oferirea posibilității fiecărui elev de a se forma pe o rută personală, de a-și continua studiile în funcție de aptitudini și interese, fie în formele de învățământ superior sau postliceal , fie de a se integra pe piața muncii, valorificându-și pregătirea dobândită.

## Valori promovate în Liceul Tehnologic “ Gh.K.Constantinescu ” :

- **Curajul** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- **Judecata înțeleaptă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Bunătatea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

### Absolventul :

-va avea capacitatea de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

- va reusi sa valorizeze rezultatele propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământului superior ;
- va avea capacitatea de integrare activă în grupurile sociale diferite, familie , mediul profesional, prieteni,etc,
- va avea competențe funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe);
- va respecta drepturile și libertățile fundamentale ale omului, demnitatea umană, schimbul liber de opinii, promovând o viață socială de calitate;
- va reusi sa se adapteze cu ușurință noilor cerințe ale societății europene.

## **1.2 Profilul prezent al școlii**

Brăila nu este o întâmplare , ființarea ei în acest loc și devenirea ei în timp sunt evident determinate geografic. Doar aici, în punctul de unire al Dunării Vechi cu Dunărea Nouă , câmpia reușește să domine fluviul , în restul regiunii fiind luncă inundabilă . În decursul istoriei sale , trei elemente au marcat evoluția Brăilei : balta cu bogăția ei de pește , Bărăganul bogat în grâne , turme și vite și Dunărea – drumul spre lume.

Atestată în 1368 ca un important reper comercial în epoca , Brăila a ispitit puterile vremii atât prin potențialul economic , cât și prin poziția strategică. Nu miră pe nimeni faptul că la 1542 Brăila a fost transformată în raia turcească . Cele trei secole de stăpânire otomană nu i-au știrbit personalitatea , ci i-au dat un farmec aparte.

După revenirea la țară , în 1829, s-a produs adevărata înflorire a orașului. Prosperitatea comunității se traducea prin nivelul de trai , prezența sucursalelor unor bănci , firme, agenții maritime.

După cele două războaie mondiale Brăila scade sub aspectul comerțului și crește sub aspectul industrializării și al agriculturii.

**În 1948** ia ființă școala cu profil agricol . Profilurile și specializarile , de-a lungul timpului, au suferit modificări , în funcție de căutările de noi dimensiuni ale județului. În cei peste 60 de ani de existență **Liceul Tehnologic “ Gh. K. Constantinescu”** a găsit mereu capacitatea și mijloacele prin care să fie furnizor de forță de muncă calificată pentru tot județul , dar și pentru județele învecinate ( Buzău, Galați , Tulcea ).

Liceul Tehnologic “Gh.K.Constantinescu “ oferă servicii educaționale pentru tinerii și pentru adulții din județul Brăila.

În ultimii ani școlari, în condițiile scaderii populației școlare , **efectivele de elevi** au înregistrat evoluții după cum urmează:

<b>An școlar</b>	<b>Efective elevi</b>
2010-2011	577
2011-2012	507
2012-2013	460

2013-2014	524
2014-2015	701
2015-2016	578

**Personalul școlii** : comparand valorile din ultimii ani școlari –2010/2011, până în 2014-2015 nu s-au înregistrat fluctuatii semnificative , îmbucurător fiind faptul că a scăzut numărul cadrelor didactice necalificate .

Astfel, personalul didactic calificat a reprezentat :

- În anul școlar 2010-2011- **95%**
- În anul școlar 2011-2012- **94,5%**
- În anul școlar 2012-2013- **97%**
- În anul școlar 2013-2014- **97%**
- În anul școlar 2014-2015- **97%**

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

### **1.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2014-2015**

În anul școlar 2014-2015 , activitatea din cadrul Liceului Tehnologic “Gh.K.Constantinescu” s-a bazat pe obiectivele generale și operationale specifice stabilite la începutul anului școlar prin planurile operationale elaborate care au avut la baza următoarele documente:

- Planul de Acțiune al Școlii în perioada 2012-2016;
- PRAI și PLAI;
- Strategia Inspectoratului Școlar al județului Braila;
- **Obiectivele generale** de la care am pornit în anul școlar 2014-2015 au fost:
- Mobilizarea și antrenarea tuturor resurselor existente la dispoziția școlii pentru formarea unor cadre ca personalități deschise și adaptabile la mutațiile permanente ale societății în strânsă legătură cu noile realități ale vieții socio-economice urmărind atingerea scopurilor educationale;
- Crearea unui climat de ordine prin respectarea legislației din domeniul învățământului;
- Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de învățământ și educație;
- Creșterea calității în educație;
- Optimizarea managementului educațional;
- Formarea continuă a cadrelor didactice;
- Ameliorarea performanțelor generale ale elevilor;
- Întărirea și diversificarea parteneriatelor educationale;
- Diversificarea acțiunilor educative, școlare și extrascolare;
- Îmbunătățirea bazei materiale.

**Obiectivele operationale** (specifice) avute în vedere în anul școlar 2014-2015 au fost:

- Optimizarea activităților de îndrumare, evaluare și control ale procesului de învățământ din școala noastră prin orientarea asistentelor la lecții în sensul urmăririi aspectelor legate de strategia educațională din școala, de utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și echilibrarea realizării obiectivelor informative cu cele formative și educative;

- Optimizarea ofertei de educatie pentru formarea initiala si pentru formarea adultilor prin unitatea noastra, in concordanta cu tendintele de pe piata muncii;
- Conlucrarea efectiva intre cei trei factori educationali: scoala, familie si comunitatea locala in vederea obtinerii succesului scolar;
- Valorificarea superioara a actiunilor de perfectionare in sensul imprimarii caracterului interdisciplinar al procesului de invatamant, a interconectarii materiilor de studiu;
- Intarirea responsabilitatii intregii echipe didactice fata de pregatirea elevilor;
- Reconsiderarea relatiei profesor-director si profesor-elev in sensul realizarii capacitatilor de echilibru afective si cognitive.

### **1.3.1. REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENELE NATIONALE**

In fiecare an scolar, cu precadere in semestrul al II al acestui an scolar , am pus accent pe organizarea pregatirilor in vederea sustinerii examenelor nationale .

Au fost planificate ore de consultatii si simulari la toate disciplinele la care elevii urmau sa sustina examen. A fost elaborata o procedura si au fost chestionati elevii pentru a evalua gradul de satisfacere a nevoii de pregatire suplimentara si de evaluare a cunostintelor , pe parcursul anului scolar.

Rezultatele înregistrate la examenele naționale în ultimii 4 ani sunt:

#### **Examenul de bacalaureat: PROMOȚIE CURENTĂ**

	PROCENT DE PROMOVABILITATE			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Învatamant de zi	15%	33,33%	-	-
Învatamant seral	11.1%	11,1%	-	-

**Pe discipline , procentul de promovabilitate la probele scrise se prezinta astfel:**

Limba și literatura română				Matematica				Geografia			
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
78,33	78.94	-	-	30,27%	73.17	-	-	93,30%	88.88	-	-

La sesiunea iunie-iulie 2015 nu am avut elevi din seria curentă înscriși la examenul de bacalaureat

La sesiunea din august- septembrie 2015 au fost înscriși 5 elevi din serie curentă, dintre care 4 au fost respinși și unul nu s-a prezentat la probele de examen.

**Examine pentru certificarea calificarii profesionale în anul școlar 2014- 2015:**

Domeniul/ calificarea	Nivel	Procent de promovabilitate
Tehnician in gastronomie	4	100%
Coafor-stilist	4	100%
Asistent de gestiune în unități de cazare și alimentație	5	94,44
Agent de turism- ghid	5	100%
Cosmetician	5	95.65%
Maistru agronom	5	100%
Maistru mecanic agricol	5	100%

## 1.4 Contextul European și național

### Contextul european

Orizontul de timp în care se încadrează prezentul plan de acțiune este marcat de procesul de integrare în Uniunea Europeană.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

Principalele repere care definesc aceste politici sunt:

- **Strategia EUROPA 2020** propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.
- La **nivel european**, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.
- La **nivel național**: Strategia este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Reformă (PNR). **Proiectul PNR al României** a fost adoptat în ședința de guvern din data de 17 noiembrie 2010 și transmis la Comisia Europeană.

### Prioritățile acestor politici:

- **Creștere inteligentă:**
  - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- **Creștere durabilă:**
  - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- **Creștere inclusivă**
  - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

### Țintele anului 2020 prin aceste politici:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare

- *Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;  
Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar*
- *“20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990*
- *Reducerea cu 25% a populației aflate sub pargul de sărăcie*

**Europa 2020**, noua strategie a UE privind creșterea economică, include cinci obiective ambițioase care vor trebui îndeplinite, până în anul 2020, în următoarele domenii: ocuparea forței de muncă, inovare, educație, incluziune socială și climă/energie.

Inițiativele majore care intră în sfera ocupării forței de muncă, a afacerilor sociale și a incluziunii sunt:

- Tineretul în mișcare: pentru a le oferi tinerilor mai multe șanse de a-și găsi un loc de muncă, este necesar să-i ajutăm pe studenți și pe stagiați să capete experiență în alte țări, să ameliorăm calitatea sistemului european de educație și formare și să-l facem mai atractiv

**Tineretul în mișcare** este un vast pachet de inițiative politice în domeniul **educației** și al **ocupării forței de muncă** destinat tinerilor europeni. Lansat în 2010, pachetul face parte din strategia Europa 2020 pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii

Linii de acțiune principale:

- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență
  - Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare
  - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului colar timpuriu
  - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații ref. la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
  - Promovarea învățării și predării de calitate
  - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor;
  - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor; Comisia va prezenta în 2011 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul

- profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).
- ☐ Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pt. calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
  - ☐ Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
  - ☐ (RSI).
  - ☐ Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
  - ☐ Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
- ☐ Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
  - ☐ Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
  - ☐ Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
- ☐ Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
  - ☐ Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
- ☐ Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
  - ☐ Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
  - ☐ Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente
- O agendă pentru noi competențe și locuri de muncă: este nevoie să reformăm piața muncii, pentru a-i ajuta pe cetățenii europeni să dobândească noi competențe profesionale, pentru a crea noi locuri de muncă și pentru a adapta legislația UE în domeniul muncii.



Prin această inițiativă, Comisia dorește să ajute UE să își atingă obiectivul în materie de ocupare a forței de muncă stabilit pentru 2020: acela ca **75% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani să aibă un loc de muncă**. Lansată în 2010, inițiativa face parte din strategia Europa 2020 pentru o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, care va fi pusă în practică cel puțin în următorii 10 ani. De asemenea, Agenda contribuie la îndeplinirea altor obiective ale UE: reducerea ratei abandonului școlar sub nivelul de 10% și obținerea unui procent de 40% de tineri cu studii superioare sau tehnice, precum și reducerea numărului de persoane amenințate de sărăcie și excluziune socială cu cel puțin 20 de milioane.

- Platforma europeană împotriva sărăciei și excluziunii sociale își propune să stimuleze munca la toate nivelurile, în vederea atingerii obiectivului principal al UE, acela ca până în 2020, cel puțin 20 de milioane de persoane să nu mai sufere de pe urma sărăciei și a excluziunii sociale.

Prin aceste programe la nivelul statelor membre s-au luat o serie de măsuri ca:

- *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social*
- *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*
- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angare în formarea continuă și pe piața muncii

### **Contextul național al formării profesionale**

**Măsurile-cheie** pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. **Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.**
- II. **Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate**

*Bani de liceu* (buget anual estimat: 188 mil.lei); *Rechizite școlare* (buget anual estimat: 20 mil. lei); *Euro 200* (buget anual estimat: 22 mil.lei); *Cornul și laptele* (buget anual estimat: 480 mil. lei).

III. **Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu:** *A doua șansă* (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro) și *Școala de după școală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).

IV. **Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională**

V. **Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale, prin:**

- *acordarea de burse* (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an). Instituție responsabilă: MECTS;

- dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali: MMFPS, MEN prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
- dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MECTS, MMFPS.

**Măsurile-cheie** pentru atingerea țintei naționale sunt:

- I. **Acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară.**
- II. **Elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate.**
- III. **Sporirea accesului la educația terțiară,**

**Blocajele și constrângerile identificate pe ansamblu la nivel național** cu privire la sistemul de educațional românesc sunt:

- (i) instabilitatea legislativă și/sau legislația incompletă și neunitară în domeniu;
- (ii) întârzierile în implementarea politicilor care susțin accesul și participarea la educație și/sau care asigură succesul școlar;
- (iii) necorelarea politicilor în domeniul învățământului cu politicile economice
- (iv) existența unor oferte educaționale nediversificate, puțin flexibile și necorelate cu piața muncii; capacitatea instituțională limitată și comunicarea instituțională greoaie.

**Blocajele sistemului educațional românesc identificate de UE sunt:**

- (i) slaba legătură între sistemul educațional și piața muncii,
- (ii) calitatea precară a educației în zonele rurale și celor locuite de grupuri dezavantajate
- (iii) orientarea deficitară a sistemului educațional către formarea de competențe (la nivel primar și secundar) și către cercetare și predare de calitate (la nivel terțiar).

**Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030**

### **1. Provocări cruciale**

- 1.1 Schimbările climatice și energia curată
- 1.2 Transport durabil
- 1.3 Producție și consum durabile
- 1.4 Conservarea și gestionarea resurselor naturale
- 1.5 Sănătatea publică
- 1.6 Incluziunea socială, demografia și migrația
- 1.7 Sărăcia globală și sfidările dezvoltării durabile

### **2. Teme inter- și trans-sectoriale**

- 2.1 *Educația și formarea profesională*
- 2.2 Cercetarea științifică și dezvoltarea tehnologică, inovația

**Educația și formarea profesională - Orizont 2013**

- ❖ **Obiectiv național:** Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane.
  - **Dezvoltarea durabilă – temă orizontală în programele sectoriale 2007-2013 și integrată în obiective specifice ale POSDRU**
  - **Înternalizarea în sistemul de educație și formare profesională a principiilor și obiectivelor dezvoltării durabile ca element integrator** al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale în lumea modernă
  - **Educația pentru dezvoltare durabilă, în toate programele de pregătire**, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului și de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și statului de drept.
  - **Conținuturi tematice transversal integrate** în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe **3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică**

#### **Educația și formarea profesională - Orizont 2020**

- ❖ **Obiectiv național:** Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010
- **Direcții strategice de acțiune:**
  - **Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire** în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate **transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupatională.**
  - **Dezvoltarea capacității și inovației instituționale**, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
  - **Profesionalizarea managementului educațional și a guvernanței** prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
  - **Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.** Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte
  - **Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale.** Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
  - **Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.**

- **Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate** conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- **Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse** și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- **Extinderea cooperării internaționale** prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

### **Educația și formarea profesională - Orizont 2030**

- **Obiectiv național:** Situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități
- **Direcții strategice/priorități:**
  - **Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic** în ansamblul politicilor educaționale.
  - **Eficiența internă și externă a sistemului de educație** va fi în continuare obiectivul principal.
    - ❑ Învățarea eficientă va rămâne o prioritate;
    - ❑ Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;
    - ❑ Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
  - **Extinderea în continuare a cooperării internaționale .**

### **PLANIFICAREA STRATEGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**Obiectiv major:** creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic și a învățământului superior la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

#### **Creșterea relevanței învățării și învățarea pe parcursul întregii vieți (1)**

- **Angajabilitate:** ocupare (calificări cerute de piața muncii, competențe necesare ocupării și păstrării unui loc de muncă) și continuarea studiilor
  - ❑ prognoza ofertei pe termen mediu și proiectarea programului de studiu adaptat nevoilor în schimbare ale pieței muncii
  - ❑ tranziția de la școală la viața activă (“a ști”, “a face”, “a fi”, “a trăi în armonie cu alții”)
  - ❑ parteneriatul cu mediul de afaceri
  - ❑ monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților
- **Contribuția la dezvoltarea economică și socială a comunității și a regiunii:** formarea de competențe care atrag și susțin investițiile

- ☐ gradul de satisfacție al angajatorilor
- ☐ capacitatea de a furniza servicii pentru comunitate

➤ **Învățarea pe parcursul întregii vieți**

- ☐ validarea rezultatelor învățării
- ☐ continuitatea ofertei educaționale: articulare și coerență
- ☐ informare și consiliere privind cariera

**Modelul de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT (1)**

- Modelul proiectat și implementat cu sprijinul Programelor Phare TVET multianuale urmărește asigurarea unei oferte de formare profesională prin IPT **relevantă** în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii

- **Relevanța ofertei de formare profesională**

- **cantitativă** - deficitul de competențe și calificări de pe piața muncii;
- **calitativă** – teritorialitatea ofertei (geografică, sectorială), calitatea rezultatelor învățării

- **Descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local**
- **Exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Partenerii unității de învățământ)**
- **Combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus**
- **Instrumente: PRAI, PLAI, PAS**

## **1.5 Priorități și obiective regionale și locale**

**Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele socio- economice locale**

**Prioritatea 2: Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor**

**Prioritatea 3: Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională**

**Prioritatea 4: Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural în vederea egalizării șanselor**

**Prioritatea 5: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în concordanță cu standardele europene**

## **Partea a 2- a – Analiza nevoilor**

### **2.1 Analiza mediului extern**

Pentru a realiza diagnoza mediului extern s-a utilizat tehnica managerială numită analiza **PEST** ( analiza contextului **P**olitic – politici educaționale , **E**conomic , **S**ocial și **T**ehnologic în care funcționează unitatea școlară ).

În stabilirea politicii educaționale , școala trebuie să țină seama de factorii implicați , de viitorii consumatori ai produselor pe care le ofera : educație și instrucție.

**Angajatorii** doresc personal calificat cu competențe profesionale și abilități care să permită o acomodare imediată a absolventului cu locul de muncă , cu exigențele impuse . dintre aceste competențe se enumera **COMPETENȚELE CHEIE** stabilite la nivel european în proiectul Barcelona – Copenhaga.

- comunicarea în limba maternă și limbi străine;
- tehnologia informațiilor și comunicațiilor;
- matematica, științe și tehnologii;
- competente interpersonale , interculturale , sociale , civice;
- cultura antreprenorială;
- sensibilizarea la cultură.

Chiar dacă în ultima perioadă convențiile încheiate cu agenții economici au depășit pragul unei colaborări formale, angajatorii tot mai cred că școala are răspunderea formării de competențe. De aceea este indicată permanenta comunicare angajator- profesor de specialitate pentru ca elevul să plece din școală cu un portofoliu personal de competențe profesionale , cu achiziții de durată.

**Familia** : familiile sunt, în general , refractare în a da copiii la școli care califică în domenii “ grele “ ale muncii. Datorită domeniilor variate pentru care am optat și pentru care există cerință pe plan regional , s-a schimbat și optica părinților . Școala va întări relația cu familia pentru a scoate în evidență aspectele pozitive ale practicării meseriei alese .

**Autoritățile locale** sunt punctul de sprijin în dezvoltarea școlii. Profilurile școlii noastre sunt în dezvoltare astfel ca se impune o politică de popularizare în vederea atragerii unui număr cât mai mare de persoane cu putere de decizie la nivelul comunității locale.

Contextul social – problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității , ceea ce duce implicit la scăderea populației școlare

#### Parteneri actuali și potențiali

Unitatea noastră școlară are relații de colaborare cu agenți economici de profil – alimentație publică , estetica și igiena corpului omenesc, veterinar, agricol.

Colaborarea cu aceste firme , de-a lungul timpului , a dus la identificarea unor probleme cum ar fi :

- dezvoltarea relațiilor de parteneriat se face doar într-o singură direcție , dinspre școală spre firmă, pentru aceasta din urmă nefiind , deocamdata , o prioritate;
- contractele de parteneriat sunt de tipul convențiilor în care firma acceptă ca elevii să-și desfășoare orele de instruire practică în laboratoarele sau atelierele lor;
- firmele nu sunt obligate contractual pentru susținerea materială a școlii sau elevilor ( burse , dotări, angajări );
- există , în schimb, o disponibilitate de dialog și de construire în viitor a unui parteneriat adevărat.

## 2.2 Analiza mediului intern

## PREDAREA SI INVATAREA

### Resurse umane

În anul școlar 2015-2016 resursa umană din Liceul Tehnologic “Gh.K.Constantinescu” este compusă din elevi și personalul școlii ( didactic, didactic auxiliar și nedidactic )

Evoluția numărului de elevi în ultimii ani:

Anul școlar	Efective elevi
2010-2011	577
2011-2012	507
2012- 2013	460
2013-2014	524
2014-2015	701
2015-2016	578

Total posturi la nivel de unitate scolara: 66,61 din care:

- ❖ 37,61 posturi didactice;
- ❖ 12.5 posturi personal didactic auxiliar
- ❖ 16,5 posturi personal nedidactic

**Situația comparativă a personalului didactic se prezintă astfel:**

Nr. crt.	Cadre didactice	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
1	Conducere	2	2	2	2	2	2
2	Profesori de cultură generală	27	23	20	18	16	16
3	Profesori de discipline tehnice	11	9	9	8	12	16
4	Maiștrii instructori	5	5	4	4	4	4
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

Titulari						Suplinitori/pensionari/asociați					
2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
27	22	23	21	20	23	18	17	12	10	14	15

**Situația ocupării posturilor didactic- auxiliare și nedidactice**

Nr. crt.	Categorია de personal	Total	Din care	
			Ocupate	Vacante
1	Didactic auxiliar	12.5	8.5	4
2	Nedidactic	16,5	9	7,5

**Resurse materiale:**

**ȚNFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
2.	Cabinete*	23	1069
3.	Laboratoare*	5	370
4.	Ateliere*	7	400
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1/1	420/225
6.	Spații de joacă *	1	100
7.	Alte spații*		

**INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară /	1	64
2.	Sală pentru servit masa*	1	390
3.	Dormitor *		
4.	Bucătărie *	1	150
5.	Spălătorie *	1	4,76
6.	Spații sanitare*	7	325
7.	Spații depozitare materiale didactice	10	340
7.	TOTAL	21	1273,76

**INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	20
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	48
3.	Contabilitate *	1	16
4.	Casierie *	1	24



5.	TOTAL	5	108
----	-------	---	-----

\* in prezent nu toate spațiile sunt functionale din cauza procesului de reabilitare si reorganizarea activitatii intr-un singur corp de cladire.

Atelierele : culinar , tehnica servirii , estetica și igiena corpului omenesc dispun de toate obiectele de inventar necesare unei bune desfășurări a orelor de instruire practică, conform legislației in vigoare privind dotarea minimala si , in conditiile in care lucrarile de reabilitare nu s-au terminat , acestea au putut fi organizate , provizoriu, in incinta scolii.

Biblioteca dispune de un fond de carte de aproximativ 19000 de volume , acoperind în proporție de 80 % necesitățile elevilor, inclusiv pentru specializarile noi.

*Internatele si cantina ar reprezinta un atu pentru unitatea noastră școlară pentru elevii din mediul rural care nu regasesc în localitățile lor domeniile preferate si pot beneficia de cazare și masă. Punctul slab este ca , nu sunt inca finalizate.*

Ferma didactică este cuprinsă într-un proces de reabilitare, în vederea asigurării bazei materiale necesare efectuării instruirii practice a elevilor claselor din domeiul agricultură și pentru a deveni o resursă importantă de fonduri extrabugetare .

## **2.3 Analiza SWOT**

### **Puncte tari (S)**

- încadrarea în sistem a cadrelor didactice calificate
- directori formați în managementul educațional
- cadre didactice formate prin programe naționale
- CDL – urile elaborate in parteneriat cu agentii economici ;
- existența bibliotecii școlare ;
- existenta atelierelor ( culinar, tehnica servirii, estetica si igiena corpului omenesc ) dotate conform standardelor in vigoare;
- existența cabinetelor de informatică dotate corespunzător
- preocuparea conducerii în dezvoltarea bazei materiale
- exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor etc.;
- existența materialelor promoționale pentru oferta educațională si a unui plan de popularizare a acesteia ;
- existenta protocoalelor de colaborare cu politia, jandarmeria ;
- parteneriate in desfasurarea proiectelor educationale;
- insertia profesionala pe piata fortei de munca in domeniul Coafor stilist
- autorizarea programelor de formare pentru adulti
- participarea la simpozioane nationale, concursuri nationale

### **Puncte slabe (W)**

- insuficienta colaborare a părinților cu școala
- accentuarea fenomenului de abandon sau nescolarizare in randul elevilor din invatamantul obligatoriu;

- rezultate nesatisfacatoare la examenul de bacalaureat.
- neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional
- insuficienta preocupare a cadrului didactic de a selecta auxiliare didactice compatibile cu nivelul intelectual al clasei;
- tendințe conservatoare la nivelul strategiilor didactice;
- insuficienta utilizare a laboratoarelor, cabinetelor, atelierelor și a materialului didactic;
- lipsa formării personalului didactic auxiliar ;
- lipsa informaticianului sau a analistului programator
- lipsa cadrelor didactice calificate pe domeniul agricultură.

### **Oportunități (O)**

- învățământul este prioritate națională;
- existența programelor Ministerului Educației și Cercetării Științifice de formare a cadrelor didactice;
- existența , la nivelul județului Braila, a formatorilor naționali și regionali de profesori, directori, inspectori și a metodiștilor pe specialități;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme;
- deschiderea manifestată de cadrele didactice debutante către operarea pe calculator;
- existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale);
- încheierea contractelor-cadru de colaborare între unitatea școlară și agenții economici
- accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare.

### **Amenințări (T)**

- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile actuale;
- scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare.

2012- 2016

## 2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare ( priorități și obiective generale )

<b>PRIORITATEA 1: DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII SI DOTAREA CU ECHIPAMENTE SPECIFICE PREGATIRII IN CONCORDANTA CU STANDARDELE EUROPENE</b>						
<b>Obiectiv1:</b> Modernizarea infrastructurii si dotarea cu echipamente specifice profilului actual al scolii,cat si pentru <b>perspectiva dezvoltării specializărilor agricole și industriei alimentare</b> , conform standardelor UE						
<b>Tinta :</b> Liceului Tehnologic "GH .K.CONSTANTINESCU" cu un profil bine conturat –resurse naturale si protectia mediului si servicii ,cu o infrastructura moderna si dotare la nivelul UE, Liceul Tehnologic “ Gh.K.Constantinescu “ – <b>CAMPUS SCOLAR</b>						
<b>Context:</b> Infrastructura scolii nu corespunde integral normelor igienico-sanitare si altor standarde europene Dotarea insuficienta a scolii cu aparatura si echipamente specifice domeniului , in raport cu standardele UE Uzura morala, fizica a echipamentelor existente						
<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate asteptate</b>	<b>Data pana la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finantare</b>
Investitii in infrastructura si echipamente in laboratoare si ateliere pentru invatamant	Refacerea infrastructurii si dotari pe baza achizitiilor	Dec.2016	Directorii/contabil sef/administrator	CLM, agenți economici		Buget local Buget de stat Resurse extrabugetare
Investiții și lucrări de reabilitare a fermei didactice	asigurarea bazei materiale necesare efectuării instruirii practice a elevilor claselor din domeiul agricultură și industrie alimentară	An școlar 2015-2016	Directorii/contabil sef/administrator	CLM, agenți economici		Buget local Resurse extrabugetare

2012- 2016

<b>PRIORITATEA 2 ADAPTAREA OFERTEI EDUCATIONALE PRIN CALIFICARI SI CURRICULUM LA CERINTELE SOCIO-ECONOMICE REGIONALE</b>						
<b>Obiectiv 1:</b> Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlii la realitățile din sectorul economic local și regional						
<b>Tinta :</b> Rețea școlară adaptată la cerințele socio-economice; Oferta educationala adaptata la cerintele pietei fortei de munca: <b>dezvoltarea profilului Resurse și protecția mediului, domeniul Agricol</b> , prin calificari cerute pe piata muncii ( locala si regionala) <b>si a profilului servicii domeniul Turism și alimentație și Estetica si igiena corpului omenesc. Autorizarea de noi specialități pentru instruirea adulților</b>						
<b>Context:</b> Structura rețelei școlare insuficient adaptată cerințelor socio-economice Oferta educationala nu raspunde pe deplin cerintelor de pe piata muncii . Piata fortei de munca acoperita in proportie destul de mare cu personal necalificat, rezultand produs necompetitiv. Necorelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței forței de muncă crează șomaj.						
<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate asteptate</b>	<b>Data pana la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finantare</b>
Corelarea ofertei educationale cu cerintele pietei fortei de munca	Cresterea procentajului de angajati la absolvire cu 10 %	<b>Anual</b> , incepand cu 2012-2013	Director/ comisie curriculum	AJOFM Patronat IMM		Buget
Restructurarea ofertei scolii pentru meserii identificate in domeniul servicii care sa fie absorbite de piata muncii ( comert, estetica calificari noi pe langa –Turism si alimentatie		<b>Anual</b> , incepand cu 2012-2013	Consiliul de administratie si consiliul profesoral	ISJ AJOFM Agenti economici CLD Autoritati locale		Buget local

2012- 2016

Autorizarea de noi specializări în domeniul agricol.		An școlar 2012-2013	Directori/ CEAC	Agenti economici Autoritati locale		Buget local
Acreditarea specializărilor autorizate provizoriu		<b>An școlar 2015-2016</b>	Directori/ CEAC	Agenti economici Autoritati locale		Buget local
Autorizarea de noi specializări în vederea organizării de cursuri de calificare pentru adulți		<b>An școlar 2015-2016</b>	Directori/ CEAC	Agenti economici Autoritati locale		Buget local
<b>Obiectiv 2:</b> Aplicarea unei strategii noi de dezvoltare de noi competente si abilitati prin <i>elaborarea</i> si dezvoltarea curriculum-ului in dezvoltare locala ( CDL) in parteneriat cu agentii economici în domeniul agricol . Adaptarea CDL si a practicii elevilor la cerintele angajatorilor						
<b>Tinta:</b> 30% dintre absolventi (pregatiti pentru integrare profesionala in mediul real de lucru al angajatorilor) angajați						
<b>Context:</b> Dezvoltarea parteneriatelor in calificarile din domeniul Agricultura						
Realizarea parteneriatului cu agentii economici	Curriculum pentru instruire practica comasata si curriculum in dezvoltare locala elaborat in parteneriat cu agentii economici	<b>Anual,</b> incepand cu 2012-2013	Directorii Catedra tehnica (profesori si maistri)	Toti agentii economici, atat cei cu care scoala are incheiate contracte de colaborare pentru desfasurarea instruirii practice, cat si agentii economici noi		Bugetul local

2012- 2016

Elaborarea curriculum-ului pentru CDL		<b>Anual,</b> incepand cu 2012-2013	Maistrii instructori si profesorii care predau disciplina tehnologii	Toti agentii economici cu care scoala are incheiate contracte de colaborare pentru desfasurarea instruirii practice		Bugetul local
---------------------------------------	--	---	--	---	--	---------------

**PRIORITATEA 3 : FACILITAREA ACCESULUI IN INVATAMANTUL PROFESIONAL SI TEHNIC A POPULATIEI SCOLARE DIN MEDIUL RURAL IN VEDEREA EGALIZARII SANSELOR**

**Obiectiv:** Cresterea ponderii absolventilor invatamantului obligatoriu din mediul rural ce urmeaza nivele superioare de scolarizare in concordanta cu optiunile acestora si performantele scolare

**Tinta:** Cresterea cu 10% a ponderii absolventilor invatamantului obligatoriu din mediul rural ce urmeaza nivele superioare de scolarizare

**Context :** Din cauza conditiilor sociale ale elevilor din mediul rural si retelei scolare existente , acestora nu li se asigura in totalitate egalitate de sanse de acces in invatamantul profesional si tehnic  
Nu se asigura suficient de mult mobilitatea elevilor in scoli cu invatamant profesional si tehnic situate in alte localitati decat cea de domiciliu (zone izolate : Insula mare a Brailei)  
Existenta unor zone cu populatie dezavantajata social ( populatie foarte saraca, populatie roma): Sutesti, Viziru  
Slaba consiliere si orientare a elevilor din mediul rural

<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate asteptate</b>	<b>Data pana la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finantare</b>
Sprijinirea materiala si financiara a elevilor din mediul rural proveniti din	Statistici ISJ	Anual, începand cu 2012-2013	CA	Agenti economici parteneri ce pot sprijini financiar elevi din mediul rural		Buget propriu Buget local

2012- 2016

medii defavorizate						
Consilierea si orientarea elevilor din mediul rural	Orientarea elevilor din mediul rural spre meseriile din domeniile agricol și servicii	Incepand cu luna aprilie a fiecarui an	Directorii Psihologul scolar	Scolile din comunele defavorizate ISJ CJAPP		Buget local Resurse extrabugetare

**PRIORITATEA 4 :CRESTEREA CALITATII SISTEMULUI DE INFORMARE SI CONSILIERE PROFESIONALA****Obiectiv 1:**Sprijinirea elevilor si a absolventilor in alegerea traseului de formare si integrare profesionala**Tinta:**Cresterea cu 10% a ponderii numarului de absolventi care sunt admisi in forme / nivele superioare de invatamant in concordanta cu optiunile si performantelor proprii**Context:**Orientarea scolara, educatia anteprenoriala sunt etape premergatoare orientarii profesionale si este important ca, inca din aceasta etapa, sa se tina seama de criteriul integrarii ulterioare a elevului in viata activa

<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate asteptate</b>	<b>Data pana la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finantare</b>
Realizarea planului operational al cabinetului de orientare scolara si profesionala	Integrarea profesionala a absolventilor in cel mai scurt timp.	Anual in perioada septembrie-octombrie si completarea permanenta a planului	Consilier scolar	CJAPP, ISJ		Bugetul local
Parcurgerea programului de consiliere si orientare de catre toti elevii din anii	Competente si abilitati cheie in cautarea unui loc de munca;	Anual ,	Consilier scolar	CCD, ISJ, CJAPP, AJOFM		bugetul local

2012- 2016

terminali						
Activitati specifice de consiliere individuala si de grup pentru elevi si parintii acestora	Prezentarea corespunzatoare la un interviu;	Semestrial incepand cu prima zi de scoala	Consilier scolar	CJAPP		Bugetul local
Organizarea de intruniri la care sa participe elevi, parinti, cadre didactice, in vederea informarii acestora cu privire la oferta de locuri de munca vacante existenta pe plan local; Pregatirea in vederea participarii la bursa locurilor de munca pentru absolventi	Alegerea cea mai potrivita a formei de prezentare a unui CV si a unei scrisori de intentie  Statistici privind esecul scolar; Imposibilitatea gasirii unui loc de munca si gasirea de solutii pentru rezolvarea acestei probleme	<b>Anual</b> , incepand cu 2012-2013	Dirigintii Directorii:	AJOFM		resurse extrabuget are  resurse extrabuget are Buget local
Organizarea “Zilei portilor deschise ”		luna martie a fiecărui an școlar	Directorii Cadrele didactice din scoala	ISJ		resurse extrabuget are Buget local



2012- 2016

**PRIORITATEA 5: PERFECTIONAREA SISTEMULUI DE FORMARE CONTINUA A RESURSELOR UMANE DIN SCOALA PENTRU ASIGURAREA CALITATII INVATAMANTULUI PROFESIONAL SI TEHNIC IN VEDEREA INTEGRARII PROFESIONALE A TINERILOR**
**Obiectiv 1:** Perfectionarea managementului institutional si dezvoltarea culturii parteneriatului

**Tinta:** directori formati in managementul strategic, cresterea cu 10 % a contractelor de colaborare cu agentii economici

**Context:** Directorii au competente insuficiente in domeniul managementul proiectelor si managementul relatiilor comunitare  
Experienta limitata a unitatilor scolare in domeniul parteneriatului cu agentii economici

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finantare
Realizarea planului operational al scolii in stransa legatura cu PRAI si PLAII	Concordanta deplina cu planul de actiune	Anual in perioada noiembrie-ianuarie	Directorii scolii:	Agenti economici parteneri		Bugetul local
Realizarea cursurilor de formare / dezvoltare a competentelor manageriale ale directorilor scolii	Abilitati de elaborare a ofertei manageriale, a planurilor de actiune la nivelul scolii	Anual	Formatori pe secventa management:	CCD, ISJ,		bugetul local

**Obiectiv 2:** Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice

**Tinta:** Toate cadrele didactice au competentele necesare pentru realizarea unei formari profesionale moderne a elevilor

**Context:** Abilitatile cadrelor didactice sunt insuficiente in raport cu noul curriculum si exigentele in formarea competentelor la elevi conform standardelor UE.

Exista o oarecare inertie si reticenta la schimbare

Imposibilitatea perfectionarii individuale ,de calitate superioara

Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate	Data pana la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finantare
---------------------------------------	---------------------	-------------------------------------	---------------------------------	------------	-------	--------------------

2012- 2016

Cursuri de reconversie profesională a cadrelor didactice în vederea specializării pe domeniul agricol	Cadre didactice calificate pe domeniul agricol	Sept 2017	Centre de specializare și reconversie profesională	USAMV București		
Cursuri de formare pentru cadrele didactice care predau discipline tehnice privind: -proiectarea didactica in contextul standardelor si al noului curriculum -invatarea centrata pe elev -bariere in calea invatarii -parteneriat si lucru in echipa -elevi cu nevoi speciale -utilizarea soft-ului educational -stagii de pregatire a cadrelor didactice la agentii economici parteneri	Performantele elevilor Elevii corespund din punctul de vedere al pregatirii in meserie și satisfac așteptările angajatorilor	Anual, incepand cu 2012-2013	Formatori regionali  ;	CNDIPT  CCD		buget local, resurse extrabugetare
<b>PRIORITATEA 6 SISTEMUL DE MANAGEMENT AL CALITATII ASIGURA CALITATEA PROGRAMELOR DE INVATARE SI PROMOVEAZA IMBUNATATIREA CONTINUA A ACESTORA</b>						
<b>Obiective 1:</b> Implementarea unui sistem de management al calitatii dezvoltat si continuu imbunatatit 2. Aplicarea unor politici si proceduri in mod clar , documentate , care sa respecte cerintele interne si externe						
<b>Tinta :</b> 70 % Personal didactic, 50% didactic auxiliar participant la stagii de formare pentru asigurarea calității 90% personal didactic care aplica metode si strategii moderne de predare/invatare /evaluare						

2012- 2016

<b>Context:</b> In concordanta cu principiile asigurarii calitatii in invatamantul tehnic , personalul scolii trebuie sa faca dovada misiunii documentate pe obiective si aspiratii, in concordanta cu standardele si descriptorii de performanta						
<b>Actiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate asteptate</b>	<b>Data pana la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finantare</b>
Atribuirea de responsabilitati fiecarui membru al echipei manageriale privind asigurarea calitatii	-cresterea randamentului pers. didactic -cresterea calitatii procesului didactic	-15 sept al fiecărui an școlar	Directori , membrii CA , coordonator proiecte si programe , sefi ariilor curriculare, sefi catedra	ISJ		Buget local
Intocmirea de planuri operationale , documente care sa cuprinda formulari clare privind politicile de asigurare a calitatii		anual	Directori , membrii CA , coordonator proiecte si programe , sefi ariilor curriculare, sefi catedra	ISJ		Buget local
Evaluarea regulata ( la 2-3 luni ) monitorizarea aplicarii procedurilor care duc la imbunatatirea predarii, invatarii etc.		Conform graficului	Directori , membrii CA , coordonator proiecte si programe , sefi ariilor curriculare, sefi catedra	ISJ		Buget local



## **Partea a – 3 – a – Consultare , monitorizare și evaluare**

### **CONSULTAREA**

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective ale unei echipe de proiect.

Pentru elaborarea Proiectului de Acțiune al Școlii, echipa de proiect a consultat și utilizat:

#### **A. Pentru analiza mediului extern**

- Ghidul de elaborare a Planului de Dezvoltare a Școlii.
- Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar - MEN, P.R.A.I. și P.L.A.I. din Regiunea Sud Est pentru a stabili contextul național, regional și local,
- structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ,
- Studiu cu privire la determinarea nevoii de pregătire profesională și tehnică prin învățământul preuniversitar la orizontul anului 2020, pe baza analizei dinamicii pieței muncii la nivel regional, cu exemplificare pe Regiunea Sud Est,
- Concluziile întâlnirilor - atelier și discuțiilor cu elevi, părinți, AJOFM, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți de clasa a VIII-a din școlile generale de pe raza municipiului Braila reprezentanți ai ISJ Braila

#### **B. Pentru analiza mediul intern**

- statistici anuale ale școlii,
- statistici privind examenul de Bacalaureat,
- fișe de formare continuă a cadrelor didactice,
- fișe de evaluare,
- teste de evaluare inițială,
- chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și a stilurilor de învățare,
- fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare,
- fișe de progres ale elevilor,
- mapele comisiilor metodice,
- portofoliile profesorilor și ale elevilor,
- rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice,
- rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație,
- chestionare elevi-părinți-cadre didactice,
- fișe de asistențe ale directorilor și ale responsabililor comisiilor metodice,
- programul Consiliului de Administrație și al directorilor pentru monitorizarea activității din școală,
- sondaje părinți-elevi,
- programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii,
- rezultate la olimpiade și concursuri școlare

2012- 2016

**MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

**Programul activității de monitorizare și evaluare**

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b>	<b>Frecvența monitorizării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză</b>
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Prof. Nazîru Diana	lunar	decembrie 2015 martie 2016
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director adjunct	trimestrial	decembrie 2015 aprilie 2016
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director adjunct	trimestrial	decembrie 2015 aprilie 2016
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Prof. Nazîru Diana	anual	Iunie 2016
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii Membrii CEAC	anual	Septembrie 2015
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Director	anual	Iunie 2016
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație Membrii CEAC	anual	Iunie 2016

